Premio a la Investigación e Innovación Educativa 2017

Propuestas presentadas al **Premio a la Investigación e Innovación Educativa** en el Distrito Capital, 2017

Modalidad Investigación

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

EDUCACIÓN - Secretaría de Educación,
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)

Premio
a la Investigación
e Innovación Educativa
2017

Propuestas presentadas al
Premio a la Investigación e Innovación Educativa
en el Distrito Capital, 2017

Modalidad Investigación

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Alcalde Mayor de Bogotá
Enrique Peñalosa Londoño

Secretaria de Educación del Distrito
María Victoria Angulo González

Subsecretario de Calidad y Pertinencia
Iván Darío Gómez Castaño

Director de Formación de Docentes e Innovaciones Pedagógicas
David Alberto Montealegre Pedroza

Directora Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP
Claudia Lucía Sáenz Blanco

Equipo de trabajo:

Secretaría de Educación del Distrito
Elizabeth Sánchez Manrique

IDEP
María Isabel Ramírez Garzón
Ana Alexandra Díaz Najar
Yudy Y. Camargo Camargo

Universidad Nacional de Colombia
Doris Adriana Santos
Diana María Farías Camero
Carlos Eduardo Barriga Acevedo

Edición
Daniel F. Torres Paez

Diseño y diagramación
Hernán Mauricio Suárez Acosta

Coordinación de comunicación y editorial IDEP
Diana María Prada Romero

Impresión
Subdirección Imprenta Distrital - DDDI

Contenido

Presentación 9

Estrategias de resolución de problemas contextualizados. 13
José Néstor Bolívar Gamboa

Proyecto GaliLEO. 14
Luis Francisco Moreano Rubio

Capitán Ambiente. Una estrategia de formación de jóvenes líderes ambientales en la escuela. 14
Oscar Hernando García Cadena

Efectos de un programa de actividad física multitarea sobre el consumo máximo de oxígeno, el índice de masa corporal, el porcentaje de grasa y las variables de condición física en escolares bogotanos. 15
Fredy Eduardo Hernández

Aproximaciones a una cartografía de la construcción de subjetividades en el dispositivo escolar. 16
Jairo Guillermo Hoyos Gutiérrez

Pruebas Saber de Lenguaje: posibilidades y retos desde la perspectiva de la evaluación formativa. 17
Sandra Gisela Martín Martínez

Enseñanza, aprendizaje y pensamiento, un trinomio que configura la comprensión de lectura en el aula. 18
María Yolanda González Tamayo

Apropiación de territorio: Una investigación sobre las pequeñas grandes cosas. 19
Sandra Mireya Gaitán Toledo

Formación integral humana: Valores, ciencia y tecnología. Thinking about English: "Working with communication and technology". 20
Esperanza Joya Cruz

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en juegos para la educación ambiental, en estudiantes del grado 5 de primaria. 21
Liliana Sánchez Henao

Compartiendo las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula. 22
Martha Teresa Buitrago Aceros

Práctica lectora: Retos y perspectivas desde los imaginarios sociales. 23
Yolanda Pérez Salcedo

Un colegio santuario para las aves. Evaluación de la efectividad de las medidas de mejoramiento del hábitat para aves en una zona urbana de Bogotá. 24
Nancy Tovar Velasco

Leo, aprendo y comprendo en la Básica Primaria: ciclo dos. 25
Helena Vera Echeverry

Cultivando una cultura de crianza: El acompañamiento adecuado de los padres de familia como estrategia para mejorar el nivel académico y convivencial de los estudiantes del curso 402 de la IED Paraíso Mirador. 26
Rosa Isabel Bohórquez Correa

Familia y escuela en el desarrollo corporal de los adolescentes de los ciclos 4 y 5 de cuatro colegios distritales, en el tema de modificaciones corporales. 27
María Helena Moreno Suárez, Sandra Hellen Pacheco Guzmán

Los lugares de la escuela, territorios de certidumbre. 28
Sonia Bejarano Alméciga

Conocimiento Profesional del Profesor (CCP) al abordar cuestiones socio científicas; una experiencia de formación en la interacción universidad-escuela: Cuando el desafío es movilizar el estilo de pensamiento del profesor. 29
Blanca Florinda Rodríguez

Espiral crítica. El mapa conceptual y el texto expositivo como estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, en estudiantes de décimo grado diferenciados en su estilo cognitivo 30
Leydi Nadid Pinto Guataqui

M-Learning en proyectos de aula accesibles e interactivos. 31
Nubia Patricia Gutiérrez Poveda

La lectura de textos expositivos como generadora de procesos meta cognitivos. 32
Carmen Sofía Ospino Gómez

Critical literacy practices as a self-liberating process. 33
Rina Tatiana Calderón Peña

Del revés al encuentro. 34
Tadiana Guadalupe Escorcia Romero, Luz Myriam Fajardo Muñoz

Indagar como estrategia pedagógica en el aprendizaje de las ciencias. 35
María Rubby Escobar Gómez

Diálogos entre filosofía, saber ancestral y danza: Reflexiones sobre una experiencia educativa. 36
Sandra Patricia Quiroz Quiroz

Estrategia didáctica que fortalece las competencias disciplinares de matemáticas en los docentes de Básica Primaria del Colegio Ciudad Bolívar Argentina IED. 37
Doris Esperanza Vega Machetá

Construcción narrativa de mundos posibles en la relación entre el joven, la familia, la escuela y las investigadoras-interventoras. 38

Nini Johana Rangel Pinto, María Luisa Muñoz Lizarazo

¿Puede la neuropsicología constituirse en alternativa para intervenir estudiantes con dificultades académicas o convivenciales en el preescolar y la primaria de la IED Bravo Páez? 39

Sandra Angélica Gutiérrez Rincón

Los comités paritarios de salud ocupacional como medio de prevención de enfermedades mentales en docentes. 40

Patricia Yasmín Velandia Pérez

Explorar el espacio es un cuento de letras. Libro digital para el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras a través de la estimulación de la inteligencia lingüístico-verbal. 41

Yasbleidy Stephanie Mejía Combariza

Anuncios publicitarios: una alternativa para la construcción de sentido en el aula. 42

Luz Dary González Ruiz, Rosa Elena Parra Moya

EFL Students'social identities, construction through gender-based short stories. 43

Catherine Benavides Buitrago

Los elementos que configuran las relaciones de niños y niñas con el otro desde una perspectiva de alteridad en situaciones cotidianas del aula. 44

Yonaira Jiménez Montenegro

Cerebro tríadico: Una estrategia que dinamice la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de grado quinto del Instituto Técnico Industrial Piloto. 45

Yamilet Obando Segura, Nancy Janneth Agredo Pineda

Desarrollo del pensamiento analógico desde un enfoque cognitivo-creativo en niños de cuarto de primaria. 46

Adonis Rafael Ortiz Palomino, Yilima Benítez Rodríguez, Alba Yeny Cubides Mora, Pablo Enrique Robayo Muñoz

Empoderamiento, posicionamiento y participación en tiempos de la generación *selfie*. 47

José Pastor Pérez Castro

Miradas de los estudiantes del Ciclo 5 del Colegio La Amistad, de Bogotá, sobre el consumo de sustancias psicoactivas: Un enfoque desde el territorio. 48

Javier Mauricio Morales Bermúdez

"Casa de la historia", un espacio para la investigación y la reconstrucción de la identidad, el sentido de pertenencia y la memoria colectiva por el Instituto Técnico Industrial Piloto. 49

Pedro Ignacio Gómez, John Fredy Rojas Rangel, Ericson Rojas

Sentido de la escolaridad: estar o no en el salón de clases. 50

Carlos Alberto Borja

El aprendizaje significativo de la red conceptual sobre la materia, apoyado con estrategias colaborativas, en un entorno virtual. 51

Juan Carlos Vásquez Sánchez

Replantear las representaciones científicas en la escuela. 52

Alexander Pereira García

Sistematización de una experiencia educativa en Bogotá: ¿Educación inclusiva o diversidad excluyente? 53

Jimmy Alexander Baquero Ascencio

Comunidades virtuales de aprendizaje en la escuela. Análisis de las interacciones sociales para el desarrollo de colectivos inteligentes. 54

Carlos Andrés Morales Peña

El proceso cognitivo de estudiantes durante la solución de un problema de diseño. 55

Ernesto Perdomo Ramírez, Alejandra Porras Ortiz

Gestión de la calidad de la enseñanza en la educación pública. 56

Diego Armando Bautista Díaz

Propuesta metodológica para potenciar los procesos de comprensión lectora en la Educación Media. 57

Ricardo Alfredo Otálora Heredia

Ambiente E-Learning adaptativo en Moodle, basado en estilos de aprendizaje: La personalización del aprendizaje para el éxito escolar. 58

Javier Orlando Cruz Garzón

Usme, constructor de historias. 59

Marlon Arias Sánchez, Angélica Paola Alvarado Páez, Carolina Fonseca Calderón, Claudia Mora Castañeda, Henry Andrés Aguilera Beltrán, Henry Hernández Colorado, Mary Leonor Carreño Garzón, Nancy Amalia Peña López, Sonia Patricia Montoya Marentes, Viviana Escobar Escobar, Yudy Suliet Rodríguez Aguilar

Mnemotopía: El lugar de la memoria en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. 60

Diego Fernando Mendoza Torres

Castillos medievales y literatura transmedia. Didáctica para la interacción con los mundos posibles en la creación de experiencias colectivas. 61

Jonathan Herrera Ortega

Gestión de las TIC en prácticas pedagógicas, en el marco de la ciudadanía digital, caso IED Paraíso Mirador. 62

Darío Giral Riaño, Leny del Carmen Mora Rivas

Presentación Premio 2017

El Premio a la Investigación e Innovación Educativa, creado por el Acuerdo Distrital 273 de 2007 del Concejo de Bogotá, es un estímulo con el que la ciudad reconoce y exalta la labor de las maestras, los maestros y los directivos docentes del Distrito. Este año se realizó la undécima versión del Premio y, como ya es tradición, en ella también se destacó el compromiso de los docentes participantes y su contribución para hacer de Bogotá una ciudad educadora. En la modalidad de innovación o experiencia pedagógica demostrativa, cada propuesta es una posibilidad distinta de ofrecer ambientes que estimulen el aprendizaje de los estudiantes en maneras creativas y conectadas con la realidad de los contextos. En cada una es posible identificar la ruta seguida para atender a un problema educativo y hacer de este una oportunidad de aprendizaje en beneficio de la comunidad (estudiantes, profesores, directivos, padres de familia, vecindario, etc.).

Por su parte, en la modalidad de investigación, es posible identificar ejercicios rigurosos que dan cuenta de un análisis profundo a un problema educativo dado. Atendiendo a la riqueza intelectual de estas propuestas y a la naturaleza práctica de las mismas, la Secretaría de Educación del Distrito, SED, y el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, se permiten socializar, divulgar y compartir con la comunidad académica y el público en general el conocimiento pedagógico generado por los maestros, maestras y directivos docentes, presentado a través de las propuestas habilitadas para participar en la XI versión del Premio, así como el listado general de trabajos inscritos en cada modalidad.

Este texto recoge los resúmenes de las propuestas habilitadas, elaborados directamente por sus autores, con el propósito de dar al lector una referencia que pueda ser usada como antecedente o punto de partida para la

realización de nuevas posibilidades de innovación educativa. Así mismo, se ofrece en el listado general la dirección de contacto; esto en la perspectiva de posibilitar la identificación de intereses comunes y fortalecer relaciones profesionales entre docentes investigadores e innovadores.

El conocimiento que aquí se presenta es un reflejo del compromiso de la administración de "Bogotá mejor para todos" por alcanzar el propósito de "reconocer a las maestras, maestros y directivos docentes a través de identificar y potenciar su saber y práctica a favor de sus estudiantes, de sí mismos y de la ciudad" (SED, 2017, p. 101). Por último, con la presente publicación se busca visibilizar este magnífico trabajo que se concreta hoy en la divulgación de algunas de las prácticas más significativas de los docentes y directivos docentes de la ciudad de Bogotá. Agradecemos a quienes se postularon liderando dichas prácticas, así como a todos aquellos que posibilitaron su reconocimiento como sujetos protagonistas de las transformaciones pedagógicas de la ciudad.

Referencias

SED. (2017). *Plan Sectorial 2016 – 2020. "Hacia una ciudad educadora". Bogotá mejor para todos*. Bogotá: SED.

XI versión del Premio a la Investigación
e Innovación Educativa 2017.

Modalidad investigación

Estrategias de resolución de problemas contextualizados

Resumen: La investigación se realizó para conocer las estrategias empleadas por alumnos de grado décimo para resolver problemas matemáticos contextualizados e identificar las razones de su desempeño en pruebas internas y externas. Se revisaron sus procesos, características socio-demográficas y bases teóricas en la prueba PISA de matemáticas, eligiendo el enfoque cualitativo y el estudio de caso, y aplicando un cuestionario de matemáticas tipo PISA, una encuesta socio-demográfica y una entrevista. Los estudiantes con mejor desempeño usaron estrategias heurísticas, cognitivas y de formulación, pero no exhibieron dominio y conocimiento pleno de éstas; los estudiantes con bajo desempeño no acudieron al uso de estrategias. Hubo diferencias significativas entre los primeros y los segundos, por lo que es posible concluir que mejorar el desempeño en matemáticas implica incentivar la apropiación y dominio de estrategias cognitivas, heurísticas y meta-cognitivas.

Palabras clave: Problemas matemáticos contextualizados, Pruebas PISA.

Autor(a): José Néstor Bolívar Gamboa.

Correo electrónico: jnbolivargamboa@yahoo.es

Colegio: San Francisco de Asís (IED).

Localidad: 14. Los Mártires.

Proyecto GaliLEO

Resumen: GaliLEO es un proyecto en el campo de las matemáticas escolares para la vida, tiene como propósito integrar la cartografía cerebral, la ciencia y el lenguaje como fase propedéutica en el diseño de secuencias didácticas que optimicen la metodología de trabajo.

Palabras clave: Neurodidáctica, cartografía cerebral, ciencia, lenguaje.

Autor(a): Luis Francisco Moreano Rubio.

Correo electrónico: Sanfranc4@yahoo.es

Colegio: Marsella (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Capitán Ambiente. Una estrategia de formación de jóvenes líderes ambientales en la escuela

Resumen: Los jóvenes afrontan diversos problemas y cuentan con destrezas para asumirlos buscando las mejores soluciones, por ello se cree que podrían tener una mayor incidencia en campos como la educación ambiental, entendiendo que es pertinente la aplicación de propuestas alternativas, que partan de diversos campos del saber y no se centren en tareas desligadas de un propósito educativo. Con estas ideas surgió

un interrogante: ¿de qué manera pueden vincularse los jóvenes a procesos de educación ambiental en la escuela, variando su rol de receptores, para que sean quienes diseñen y ejecuten cambios? Así, surgió una estrategia de investigación en la escuela, cuyo objetivo se centra en la formación de jóvenes líderes ambientales, que propician la toma de conciencia frente a los problemas en su entorno, permitiéndoles ser partícipes activos de la educación.

Palabras clave: Educación ambiental, formación ambiental, jóvenes líderes, Capitán Ambiente, estrategia educativa.

Autor(a): Oscar Hernando García Cadena.

Correo electrónico: oscargarciacadena@hotmail.com

Colegio: La Concepción (CED).

Localidad: 7. Bosa.

Efectos de un programa de actividad física multitarea sobre el consumo máximo de oxígeno, el índice de masa corporal, el porcentaje de grasa y las variables de condición física en escolares bogotanos

Resumen: La actividad física es vital para el desarrollo, sin embargo el grado de acción de los estudiantes es insuficiente. Con el objetivo de medir el comportamiento de variables de condición física y salud se realiza una intervención en 109 estudiantes del colegio Villa Amalia IED, a través de un programa multitarea que mostró un mayor aumento del consumo máximo de oxígeno, la fuerza, la velocidad, la resistencia, la

potencia y el equilibrio; y una mayor disminución del Índice de Masa Corporal y del porcentaje de grasa visceral en el grupo que recibió cuatro estímulos a la semana. Los resultados permiten recomendar la realización de actividad física durante la etapa escolar para que los niños tengan adecuadas condiciones físicas y de salud, lo cual proyecta una sociedad con mayores logros deportivos y una mejor integración social. Una pertinente prescripción de actividad física, y el uso de baterías de evaluación, facilita el control del progreso de la capacidad de esfuerzo físico en los estudiantes y la evaluación del impacto de los programas de ejercicio.

Palabras clave: Escolares, salud, condición física, sedentarismo.

Autor(a): Fredy Eduardo Hernández.

Correo electrónico: freheraqua06@hotmail.com

Colegio: Villa Amalia (IED).

Localidad: 10. Engativá.

Aproximaciones a una cartografía de la construcción de subjetividades en el dispositivo escolar

Resumen: La intención es indagar por la construcción de subjetividades en el contexto escolar, desde la perspectiva analítica de Foucault. Tres preguntas guían esta investigación cualitativa: ¿Existen subjetividades emergentes en el dispositivo escolar?; ¿cuáles son sus características?; ¿qué relación tienen con el actual contexto social? Se abordan dos aspectos del dispositivo escolar: las relaciones entre pares como tecnología del poder y las ideas tóxicas como tecnologías del yo; para

hacerlo, se diseñan y aplican instrumentos de cartografía social que exploran las percepciones estudiantiles sobre las relaciones con sus pares y consigo mismos, pensando en que pueden dar cuenta de la construcción de subjetividades. La investigación permitió ver que hay subjetividades emergentes, caracterizadas por un alto grado de desconfianza en sí mismos y en los demás y por la devaluación de varios aspectos de la construcción subjetiva. Además de garantizar la reproducción del sistema, el dispositivo escolar está produciendo subjetividades con las características que requiere la adaptación al actual contexto social.

Palabras clave: Subjetividades, dispositivo escolar, cartografía social, contexto escolar.

Autor(a): Jairo Guillermo Hoyos Gutiérrez.

Correo electrónico: monotinto@yahoo.es

Colegio: Campestre Monte Verde (IED).

Localidad: 2. Chapinero.

Pruebas Saber de Lenguaje: posibilidades y retos desde la perspectiva de la evaluación formativa

Resumen: Investigación enfocada en establecer y caracterizar las relaciones y tensiones entre las Pruebas Saber de Lenguaje (tercer y quinto grado) y las prácticas evaluativas de los profesores de básica primaria, valiéndose del análisis documental de algunas pruebas diseñadas por los docentes en el colegio, la aplicación de un cuestionario mixto a los profesores, para caracterizar la forma en que asumen las Pruebas Saber de Lenguaje en relación con sus prácticas evaluativas en el aula, y una

entrevista semiestructurada dirigida a cuatro expertos en el campo de la evaluación, con el fin de indagar y describir la manera en que el uso de las pruebas SABER y sus resultados pueden dificultar o favorecer la evaluación en el aula. Las categorías evaluación y competencia comunicativa guían la construcción del marco teórico y son esenciales para analizar la información a través de las dimensiones de la crítica educativa propuesta por Eisner (1998). La evaluación se plantea como un recurso de aprendizaje, resaltando la importancia de ampliar la reflexión pedagógica acerca del uso de las pruebas y sus resultados en el país.

Palabras clave: Calidad, competencia comunicativa, evaluación, política educativa, estandarización.

Autor(a): Sandra Gisela Martín Martínez.

Correo electrónico: sgmm_11@yahoo.com.

Colegio: Leonardo Posada Pedraza (IED).

Localidad: 7. Bosa.

Enseñanza, aprendizaje y pensamiento, un trinomio que configura la comprensión de lectura en el aula

Resumen: Investigación desarrollada en el Colegio Rural José Celestino Mutis de de Bogotá, con 25 niños del grado 301, quienes en sus procesos de comprensión de lectura evidenciaban dificultades que les impedían avanzar en su formación y alcanzar resultados académicos positivos. La investigación busca incorporar en las prácticas de aula estrategias metodológicas creativas, mediante el diseño y desarrollo de una

Unidad de Enseñanza para la Comprensión, teniendo como referencia el constructo teórico planteado por el Proyecto Cero, en el marco de la enseñanza para la comprensión, el pensamiento visible que incorpora las rutinas de pensamiento y el desarrollo de los niveles de comprensión; desde un ejercicio dinámico que apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación arte y expresión, con el propósito de formar niños capaces de comprender.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, pensamiento, lectura, rutinas.

Autor(a): María Yolanda González Tamayo.

Correo electrónico: rolitasol@hotmail.com

Colegio: Rural José Celestino Mutis (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

Apropiación de territorio: Una investigación sobre las pequeñas grandes cosas

Resumen: La crónica es útil para comprender las realidades individuales y colectivas de los territorios y la forma en que sus significados pueden evolucionar en el tiempo. Los espacios permiten a los cronistas observar y describir con detalle los cambios que se producen en sí mismos, ligados a los entornos en que conviven, abriendo su mente a nuevas alternativas de ocupación y rompiendo esquemas preestablecidos de representación; procesos que surgen cuando las personas logran una imbricación entre el lugar y su perfil. El trabajo se propone desde la metodología cualitativa de investigación acción en educación; busca generar alternativas de apropiación positiva del territorio mediante la

compaginación de dos elementos: la acción situada, que conlleva la movilización de personas y recursos que serán transformados, y la crónica literaria, como estrategia didáctica que permite, desde la experiencia vívida y plasmada en la escritura autoreflexiva, modificar emociones y sentimientos hacia los lugares, creando un sentido de pertenencia genuino, separado de la visión asignada por los entes que gobiernan la escuela.

Palabras clave: Crónica, territorio, socialidad, neo-tribalismo, oficialidad.

Autor(a): Sandra Mireya Gaitán Toledo.

Correo electrónico: sandragaitantoledo@yahoo.com

Colegio: República Dominicana (IED).

Localidad: 11. Suba.

Formación integral humana: Valores, ciencia y tecnología. Thinking about English: "Working with communication and technology"

Resumen: Como estrategia cognitiva, la creación de ambientes de aprendizaje permite al alumno y al docente comunicarse, motivándolos a lograr niveles básicos de comunicación. Expresarse libremente a través de distintas formas que empleen el inglés, un programa radial, un noticiero u otra actividad que grabe la interacción con otros, da lugar a la producción de frases cortas que, a pesar de presentar vacíos gramaticales, dan seguridad al alumno para comunicarse con la clase. Así, lo que se busca es crear estrategias para que los estudiantes desarrollen actividades cercanas a la realidad, y que los docentes interactúen con

vocabulario de la segunda lengua. Los ambientes de aprendizaje deben generar procesos mentales que permitan al estudiante motivarse y apropiarse de las estructuras de la lengua de una manera más lúdica, alcanzando así el nivel de aprendizaje deseado.

Palabras clave: Lenguaje radiofónico, lenguaje audiovisual, tecnologías, información digital.

Autor(a): Esperanza Joya Cruz.

Correo electrónico: joyita63teacher@gmail.com

Colegio: La Amistad (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico a través del aprendizaje basado en juegos para la educación ambiental, en estudiantes del grado 5 de primaria

Resumen: Pocos estudios han evaluado el efecto del aprendizaje basado en juegos sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, cruciales para el aprendizaje del siglo XXI. Esta investigación evaluó el efecto de un juego sobre el desarrollo de los procesos de razonamiento, análisis, solución de problemas e inferencia en 26 niños de 5° grado. La motivación generada por el juego permitió activar disposiciones del pensamiento crítico como la humildad, la empatía y la autonomía, y se observó una gran mejora en habilidades para argumentar procesos, analizar, solucionar problemas y tomar decisiones asertivas. Así mismo, se evidenció un fortalecimiento del trabajo cooperativo y autónomo,

y una activa y constante participación del grupo. Se comprobó que el aprendizaje basado en juegos es una estrategia idónea para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

Palabras clave: Pensamiento crítico, aprendizaje basado en juegos, educación ambiental.

Autor(a): Liliana Sánchez Henao.

Correo electrónico: lianahenaoj@hotmail.com

Colegio: Tibabuyes Universal (IED).

Localidad: 11. Suba.

Compartiendo las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula

Resumen: Los estudiantes del grupo 303 (2015) y 503 (2017) son alegres, sociables y dinámicos, pero también presentan conductas de agresión física, verbal y psicológica; era evidente la baja aceptación del grupo a algunos compañeros, llegando al aislamiento social, tristeza y llanto ante un inconveniente. Así, surgió una pregunta: ¿Cómo desarrollar las competencias ciudadanas para mejorar la convivencia en el aula?, para contextualizar las conductas agresivas en los niños, caracterizar la convivencia en el aula y diseñar e implementar las competencias ciudadanas a través de la lúdica. Se realizó un análisis de contenido a través de la triangulación de los datos obtenidos de la observación, encuestas de entrada y salida y una aplicación de las teorías consultadas. El 74% de los estudiantes manifestó que hubo una disminución de las conduc-

tas agresivas y reconoció que desde la reflexión es posible cambiar las palabras soeces por otras más asertivas. La agresividad ha disminuido porque se han reconocido emociones negativas como la rabia, que, al ser trabajadas desde la inteligencia emocional, pueden convertirse en habilidades sociales.

Palabras clave: Agresividad, convivencias, competencias ciudadanas, lúdica.

Autor(a): Martha Teresa Buitrago Aceros.

Correo electrónico: marthatere60@hotmail.com

Colegio: Saludcoop Sur (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Práctica lectora: Retos y perspectivas desde los imaginarios sociales

Resumen: Esta investigación cualitativa parte de la preocupación institucional por los resultados de las pruebas SABER, y para atenderla definió como objetivo principal el análisis de la incidencia de los imaginarios sociales que los estudiantes de grado noveno construyen en torno a la lectura; traza un camino que incluye la caracterización de la práctica lectora y de los imaginarios sociales, y la comprensión de la relación entre imaginarios sociales y prácticas de lectura de los alumnos para, finalmente, desarrollar una propuesta pedagógica que favorezca estas prácticas. La indagación utiliza como instrumentos el grupo focal y el cuestionario auto-administrado. Los hallazgos señalaron, entre otras cosas, que los imaginarios sociales, construidos por los estudian-

tes en torno a la práctica lectora, definitivamente se relacionan con los de sus padres e inciden en su práctica; esto orienta la revisión de las estrategias del área de humanidades y los proyectos que han venido desarrollándose dentro de la dinámica de la investigación-acción.

Palabras clave: Práctica lectora, imaginarios sociales, lectura, investigación mixta.

Autor(a): Yolanda Pérez Salcedo.

Correo electrónico: joleeperez@yahoo.com

Colegio: Agustín Fernández (IED).

Localidad: 1. Usaquén.

Un colegio santuario para las aves. Evaluación de la efectividad de las medidas de mejoramiento del hábitat para aves en una zona urbana de Bogotá

Resumen: El crecimiento desordenado de Bogotá ha causado la pérdida de gran parte de su diversidad en aves, por eso es necesario establecer zonas verdes urbanas para su protección; el Instituto Técnico Industrial Francisco José de Caldas cuenta con 7.600 metros cuadrados, 70% de los cuales son zonas verdes con relicto de bosques, pastizales y jardines, y desde 2011 identifica, clasifica y cuantifica aves por medio de censos, captura y grabaciones. El proyecto busca evaluar la efectividad de la mejora del hábitat por medio de siembra de plantas que sirven de alimento a las aves, la instalación de comederos, bebederos y nidos; se centra en ocho especies y en la identificación de aves migratorias que visitan la zona en diferentes épocas del año; después del trabajo de campo los estudiantes se capacitan para ser guías en avistamiento de aves.

Palabras clave: Preservación, identificación, avifauna urbana, guía en avistamiento.

Autor(a): Nancy Tovar Velasco.

Correo electrónico: jesnan31@hotmail.com

Colegio: Instituto Técnico Industrial Francisco José De Caldas (IED).

Localidad: 10. Engativá.

Leo, aprendo y comprendo en la Básica Primaria: ciclo dos

Resumen: Proyecto de investigación que busca el desarrollo de las habilidades motoras, gruesas y finas en los estudiantes; el avance en los procesos del lenguaje oral, no verbal y escrito; el perfeccionamiento de la habilidad de descifrar significados a partir del texto impreso y el fortalecimiento de las interacciones que ofrece el medio en cuanto a los procesos de alfabetización y comprensión lectora. La metodología parte de la investigación acción en la educación, con la cual se pretende mejorar el nivel comprensivo de lectura literal e interpretativa de los estudiantes del ciclo dos, a través del diseño de didácticas, material pedagógico y el uso de las TIC, como actividades viables para ser aplicadas en el aula de clase. El análisis de datos permitió demostrar que las TIC y la aplicación e implementación de estrategias didácticas llevaron a que los estudiantes de grado cuarto alcanzaran un buen nivel de comprensión literal e interpretativa.

Palabras clave: Leer, aprender, comprender, interpretar.

Autor(a): Helena Vera Echeverry.

Correo electrónico: hvera_66@hotmail.com

Colegio: Nuevo Horizonte (IED).

Localidad: 1. Usaquén.

Cultivando una cultura de crianza: El acompañamiento adecuado de los padres de familia como estrategia para mejorar el nivel académico y convivencial de los estudiantes del curso 402 de la IED Paraíso Mirador

Resumen: Este proyecto de investigación se trabaja con los padres de familia y estudiantes, acompañados por la docente; por medio de un diagnóstico participativo, los padres de familia eligieron los problemas más relevantes y priorizaron el que se trabaja en esta investigación. Por eso se realizaron otras actividades para identificar los factores asociados al inadecuado acompañamiento a nivel académico y convivencial, que hicieron evidente un bajo nivel de prácticas de crianza que se relaciona con el bajo rendimiento académico y convivencial. Esto llevó a buscar una propuesta que responda a los resultados obtenidos, se lleve al aula (proyecto de aula), a los padres de familia (escuela de padres) y a intervenir en cada familia. Este proyecto reconoce la familia como el medio donde se desarrollan y establecen las relaciones de seguridad, apoyo y afecto que generan en el sujeto los vínculos de confianza y desarrollo personal, enfocándose en la necesidad de los hijos (as) de un acompañamiento en todos sus procesos.

Palabras clave: Acompañamiento, prácticas, crianza, familia, colegio.

Autor(a): Rosa Isabel Bohórquez Correa.

Correo electrónico: rosmaluf68@hotmail.com

Colegio: Paraíso Mirador (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

Familia y escuela en el desarrollo corporal de los adolescentes de los ciclos 4 y 5 de cuatro colegios distritales, en el tema de modificaciones corporales

Resumen: Investigación realizada entre 2014 y 2015, buscó identificar las concepciones y acciones orientadoras de la familia y la escuela, en torno al desarrollo corporal adolescente, en situaciones que evidencian una modificación corporal. Dado el corte cualitativo, se optó por el método de la investigación-acción, el cual permitió un cambio en la comunidad educativa, a partir de espacios de diálogo y de encuentro. Se utilizaron dos técnicas de recolección de información: entrevista, grupo focal con docentes, directivos docentes y orientadores, y entrevista en profundidad a cuatro adolescentes que modificaron su cuerpo. La técnica de análisis de contenido evidenció que las experiencias significativas de los alumnos, y el vínculo afectivo en las relaciones familiares, se fortalecen o debilitan de acuerdo con la postura asumida por las figuras de apego, que tienen fuerte incidencia en las decisiones que afectan la imagen del joven, como la de realizarse algún tipo de alteración corporal, resinificando su experiencia.

Palabras clave: Familia, escuela, desarrollo corporal, adolescentes, modificaciones corporales.

Autor(a) 1: María Helena Moreno Suárez.

Correo electrónico: mariahmoreno@hotmail.com

Autor(a) 2: Sandra Hellen Pacheco Guzmán.

Correo electrónico: sandihelen@yahoo.es

Colegio: Codema (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Los lugares de la escuela, territorios de certidumbre

Resumen: El trabajo de investigación se llevó a cabo durante casi dos años en la Institución Educativa Distrital "Rafael Núñez", Sede B, jornada de la mañana, con estudiantes del grado segundo. Se echó mano de la llamada "cartografía de lo sensible", es decir, de un nuevo enfoque que privilegia la participación de los sentidos en la percepción, apropiación y reconocimiento de los lugares en los cuales acontecen experiencias esenciales para el ser humano. Todo, con el propósito de convertir los lugares de la escuela en ámbitos ciertos, en territorios de la confianza.

Palabras clave: Lugares, cartografía, cartografía de lo sensible.

Autor(a): Sonia Bejarano Alméciga.

Correo electrónico: monalisabejarano@hotmail.com

Colegio: Rafael Núñez (IED).

Localidad: 4. San Cristóbal.

Conocimiento Profesional del Profesor (CCP) al abordar cuestiones socio científicas; una experiencia de formación en la interacción universidad-escuela: Cuando el desafío es movilizar el estilo de pensamiento del profesor

Resumen: El CPP, como noción personal, es particular, único, se construye y reconstruye a partir de los saberes (académicos, de la experiencia, de las rutinas y de las teorías), en el contexto escolar y sigue cambiando en la práctica pedagógica y didáctica, adquiriendo características particulares que hacen que los estilos de pensamiento de cada uno de los docentes perpetúe prácticas legitimadoras y hegemonías de poder. Así, la preocupación por mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos específicos, lleva a cuestionar los modelos de formación docente que poco han contribuido con los cambios esperados. La investigación presenta un pequeño grupo de investigación (PGI) en la interacción universidad-escuela, integrado por docentes de todas las áreas de un colegio distrital, y por profesores de universidad, quienes abordan cuestiones socio científicas (temas controversiales o de frontera, como la drogadicción, el aborto, etc.) y crean un colectivo de pensamiento que favorece el CPP y promueve cambios en sus prácticas de aula.

Palabras clave: Conocimiento Profesional del Profesor (CPP), cuestiones socio científicas, formación de profesores, interacción universidad escuela, estilo de pensamiento.

Autor(a): Blanca Florinda Rodríguez.

Correo electrónico: blanquita31@gmail.com

Colegio: Guillermo Cano Isaza (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

Espiral crítica. El mapa conceptual y el texto expositivo como estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, en estudiantes de décimo grado diferenciados en su estilo cognitivo

Resumen: A través de una propuesta metodológica de comprensión y producción textual, la presente investigación tiene como objetivo el desarrollo del pensamiento crítico en sus dimensiones de claridad, relevancia, realismo y profundidad. Teniendo en cuenta que los estilos cognitivos se refieren a las formas como los estudiantes manejan la información y responden a las situaciones, y que la información es un referente frente al cual deben desarrollar habilidades de pensamiento, se indaga la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y los estilos cognitivos. Se plantea un proceso de implementación metodológica en el aula, analizado mediante un diseño cuasi-experimental que permite ver los cambios hacia el desarrollo del pensamiento crítico, en función de la intervención pedagógica. Los resultados abren la discusión en torno a formas de proyectar la estrategia en la práctica pedagógica, como un aporte al desarrollo de las dimensiones cognitiva y comunicativa de los estudiantes.

Palabras clave: Pensamiento crítico, mapa conceptual, texto expositivo, estilo cognitivo.

Autor(a): Leydi Nadid Pinto Guataqui.

Correo electrónico: leydipinto@yahoo.es

Colegio: Gerardo Molina Ramírez (IED).

Localidad: 11. Suba.

M-Learning en proyectos de aula accesibles e interactivos

Resumen: La interactividad para el aprendizaje es un elemento poderoso en el proceso de aprendizaje cooperativo y significativo, por el interés y la motivación que suscita en estudiantes y padres. Los procesos con accesibilidad e interactividad, empleando tecnología en el aula, cobran gran significado, ya que amplían las fortalezas y permiten conocer las debilidades de los estudiantes. La investigación se realizó a través del proyecto de aula y busca desarrollar procesos meta-cognitivos en competencias matemáticas. Para ello, tiene en cuenta las relaciones establecidas entre padres-estudiantes y docente-padres, al emplear los dispositivos móviles con diferentes herramientas como el Whatsapp y el correo de cada uno de los integrantes de la familia. La accesibilidad se facilita porque la Internet puede ser empleada por cualquier estudiante, incluso por quienes presentan limitaciones físicas, de salud o que por distintas razones están fuera del colegio.

Palabras clave: Alexima, aprendizaje, matemáticas, pensamiento, proceso cognitivo.

Autor(a): Nubia Patricia Gutiérrez Poveda.

Correo electrónico: nubiagutierrez0540@gmail.com

Colegio: Enrique Olaya Herrera (IED).

Localidad: 18. Rafael Uribe Uribe.

La lectura de textos expositivos como generadora de procesos meta cognitivos

Resumen: La investigación tuvo como objetivo cualificar el proceso lector de textos expositivos en los estudiantes, comenzando con el grado primero. El sustento teórico de este ejercicio parte de Goodman, Smith, Solé, Brown y Mateos, quienes afirman que la lectura es un proceso complejo y estratégico. Se trabaja con la investigación acción y con un diseño de intervención, que es el Proyecto de Aula. El trabajo posibilitó generar apropiación desde el uso y el discurso de algunas estrategias de lectura y metacognitivas para los distintos momentos del proceso lector. Además, la docente investigadora ha visto trasformaciones en su quehacer pedagógico, al otorgar un papel protagónico a los niños y propiciar encuentros con la lectura para aprender de los textos, abandonando la práctica de la lectura producto.

Palabras clave: Proceso lector, texto expositivo, meta cognición.

Autor(a): Carmen Sofía Ospino Gómez.

Correo electrónico: oifos24@yahoo.es

Colegio: El Cortijo. Vianey (IED).

Localidad: 5. Usme.

Critical literacy practices as a self-liberating process

Resumen: My proposal is qualitative action research study that approaches a critical visual literacy EFL learning process in which life stories of tenth graders at a public school in Bogota were the principal source of knowledge. By examining visual literacy material e.g. musical videos, short movies and movies from their personal context, students had the opportunity to understand their difficult life conditions (family, socio economic and academic), to reflect on them and tackle personal problems from a different view- point and take action towards it. By means of written life stories and round table discussions from a critical literacy perspective, the EFL class was organized around students' needs and their life issues as a relevant source in the teaching-learning language process. Lessons were planned based on Pailliotet's (1993) visual literacy model as a way to promote tenth graders' reflections in the EFL classroom thus creating possibilities to reflect and reconstruct students' personal context to encourage their future lives. Data were collected through students' life stories and the researcher´s field notes. Eventually, the findings which emerged from those instruments reported that through a critical literacy process, learners developed inquiry skills and visual, oral, and written literacies to reconstruct themselves and recognize the importance of overseeing their own lives showing a liberating process.

Palabras clave: Critical literacy, life stories, visual literacy.

Autor(a): Rina Tatiana Calderón Peña.

Correo electrónico: tatsed@yahoo.com.co

Colegio: Hernando Duran Dusán (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Del revés al encuentro

Resumen: Investigación desarrollada en una IED, de educación inicial, a la que llegan familias campesinas, afro e indígenas, las cuales padecen situaciones de desplazamiento de sus lugares de origen y deben enfrentar al desarraigo de su cultura y territorio. A partir de una apuesta pedagógica decolonial, y de una investigación horizontal, se posibilita a las familias ser co-investigadores protagonistas para identificar sus saberes ancestrales y relacionarlos con la educación de sus hijos y los conocimientos escolares. De esta manera, se dinamiza una transformación pedagógica en la institución que da un lugar en la academia al saber ancestral de las familias, la voz de los estudiantes, para construir un puente que le visibilice en el currículo, el aula y en la dinámica escolar. Es una invitación a reivindicar la escuela como un territorio posible que permite el diálogo cultural con los otros al aceptar la diferencia como parte constitutiva de todo ser.

Palabras clave: Infancias, desarraigo, saber ancestral, familias.

Autor(a) 1: Tadiana Guadalupe Escorcia Romero.

Correo electrónico: naomitadi@gmail.com

Autor(a) 2: Luz Myriam Fajardo Muñoz.

Correo electrónico: fajaluz@gmail.com

Colegio: José Asunción Silva (IED).

Localidad: 10. Engativá.

Indagar como estrategia pedagógica en el aprendizaje de las ciencias

Resumen: La investigación busca potenciar la competencia de indagar en la disciplina de biología, mediante Unidades de Producción de Conocimiento, UDPROCO, adaptadas al currículo chileno de Enseñanza de las Ciencias Basadas en la Indagación, ECBI. Dicho propósito se plantea a partir de un diagnóstico realizado a un grupo de alumnos de noveno y de una prueba de entrada que evidencia bajo desarrollo en la competencia. La metodología ajustó el diseño curricular del programa ECBI a UDPROCO, priorizando distintos momentos de aprendizaje y de participación. El impacto se evaluó a través de pruebas tipo Saber de entrada y de salida en el área de ciencias naturales, para la competencia indagar. El enfoque fue cualitativo y el diseño de investigación acción. Los resultados mostraron un nivel alto de los alumnos en la competencia indagar. Se concluyó que UDPROCO permite optimizar metodologías, mejorar el desarrollo de habilidades y construir aprendizajes.

Palabras clave: Competencia indagar, ECBI, UDPROCO.

Autor(a): María Rubby Escobar Gómez.

Correo electrónico: rubbyescobar@gmail.com

Colegio: El Paraíso de Manuela Beltrán (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

Diálogos entre filosofía, saber ancestral y danza: Reflexiones sobre una experiencia educativa

Resumen: El proyecto es una propuesta pedagógica en la que se propicia un encuentro entre el cuerpo y la memoria, entre la danza y la palabra. A través de la integración de los rasgos esenciales de filosofía, del saber ancestral y la danza se promueve una asociación viva a partir de la cual el ser humano se permite alcanzar un aprendizaje de sí mismo. En la investigación, además de la comprensión teórica de los enlaces de la triada Filosofía-Danza, Danza-Saber-Mito, Saber-Mito-Filosofía, se desarrolla una experiencia educativa que deja ver su pertinencia, pues promueve reflexiones filosóficas acerca del reconocimiento de sí mismo a través del movimiento, la danza y los saberes ancestrales. La experiencia se da en dos etapas: el mito de Yuruparí y una aproximación entre la cultura Muisca e India.

Palabras clave: Filosofía, mito, danza, Yuruparí, Bachué.

Autor(a): Sandra Patricia Quiroz Quiroz.

Correo electrónico: spquirozq@unal.edu.co

Colegio: Delia Zapata Olivella (IED).

Localidad: 11. Suba.

Estrategia didáctica que fortalece las competencias disciplinares de matemáticas en los docentes de Básica Primaria del Colegio Ciudad Bolívar Argentina IED

Resumen: La presente investigación se desarrolló entre 2015 y 2016, se centró en diseñar e implementar una estrategia didáctica para fortalecer las competencias disciplinares de matemáticas en los docentes de básica primaria; para ello: caracterizó el estado de las competencias disciplinares de los docentes; analizó las prácticas a partir de un tema fundamental para los números racionales: la fracción; identificó los fundamentos teóricos para diseñar la estrategia didáctica y fortalecer las competencias disciplinares; y diseñó, implementó y evaluó dicha estrategia.

Palabras clave: Estrategia didáctica, competencias disciplinares, modelo cooperativo.

Autor(a): Doris Esperanza Vega Machetá.

Correo electrónico: dorisvegam@yahoo.es

Colegio: Ciudad Bolívar - Argentina (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

Construcción narrativa de mundos posibles en la relación entre el joven, la familia, la escuela y las investigadoras-interventoras

Resumen: La presente investigación surgió del interés por aportar al futuro, partiendo del análisis de la construcción narrativa de mundos posibles en la interacción de los sistemas conformados entre la familia, la escuela, los jóvenes y las investigadoras. El objetivo fue comprender la construcción narrativa de futuro en la organización de los relatos de todos los actores, para configurar mundos posibles. En este sentido, se propuso una metodología que usó el método de modelización del fenómeno a partir de la complejidad, basada en el paradigma sistémico complejo, construccionista, constructivista, que se constituyó en la narrativa-conversacional, en la cual el fenómeno de estudio es el proceso narrativo en la relación contextual entre el joven, la familia, la escuela y las investigadoras. El resultado más importante fue la flexibilización de los relatos que abren diversas perspectivas en torno a la generación de realidades alternas y la reconfiguración de relaciones solidarias entre los sistemas convocados.

Palabras clave: Mundos posibles, generatividad, relación familia-escuela, narrativas, futuro.

Autor(a) 1: Nini Johana Rangel Pinto.

Correo electrónico: nijo281@hotmail.com

Autor(a) 2: María Luisa Muñoz Lizarazo.

Correo electrónico: marialuisa1277@hotmail.com

Colegio: Santa Bárbara (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

¿Puede la neuropsicología constituirse en alternativa para intervenir estudiantes con dificultades académicas o convivenciales en el preescolar y la primaria de la IED Bravo Páez?

Resumen: La investigación pretende abordar las dificultades de estudiantes preescolares y de primaria al enfrentar temas como lectura y escritura, procesos lógicos matemáticos o habilidades motoras; teniendo en cuenta aspectos motores, auditivos, neurológicos y visuales; busca tener impacto en las prácticas docentes, proporcionando herramientas que permitan a los maestros manejar asertivamente sus particularidades estudiantiles. Para lograrlo, se parte de la identificación e intervención de estudiantes con dificultades que afecten el rendimiento escolar y la convivencia, implementando e interpretando baterías de prueba y otras actividades de diagnóstico, y brindar instrumentos y estrategias básicas a los maestros y padres que les permitan apoyar a los alumnos. Se espera que los alumnos con dificultades en el aula muestren mejoras visibles y enriquecer la enseñanza, destacando la importancia de la educación preescolar y primaria en el proceso educativo futuro.

Palabras clave: Neuropsicología, lectoescritura, educación.

Autor(a): Sandra Angélica Gutiérrez Rincón.

Correo electrónico: coordinacionbravojm@gmail.com

Colegio: Bravo Páez (IED).

Localidad: 18. Rafael Uribe Uribe.

Los comités paritarios de salud ocupacional como medio de prevención de enfermedades mentales en docentes

Resumen: Las enfermedades mentales en docentes son un tema que va tomando fuerza en las aulas de clase de los colegios; por ello, es primordial implementar estrategias de prevención de enfermedades mentales en educadores. Esta investigación-acción desde el paradigma mixto, está aplicándose en los docentes del Colegio Bosanova, pues se encontró un aumento preocupante en las incapacidades temporales y definitivas por enfermedades como la depresión, la ansiedad, el burnout y el trastorno suicida. Esto llama la atención sobre la importancia de crear conciencia para un auto cuidado mental, y en la necesidad de diseñar y ejecutar actividades preventivas desde los empleadores, rectores, coordinadores y maestros; deben existir líderes en cada institución educativa que manejen este tipo de procesos; los maestros siempre trabajarán por una sociedad educada y en paz, para lograrlo, nada mejor que un docente equilibrado y exitoso.

Palabras clave: Enfermedad profesional, salud mental, estrés, enfermedad mental.

Autor(a): Patricia Yasmín Velandia Pérez.

Correo electrónico: patricia_azul22@yahoo.com

Colegio: Bosanova (IED).

Localidad: 7. Bosa.

Explorar el espacio es un cuento de letras. Libro digital para el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras a través de la estimulación de la inteligencia lingüístico-verbal

Resumen: El propósito de la investigación es fortalecer las competencias de lectoescritura a través de la estimulación de la inteligencia lingüístico-verbal, por medio de la creación de un libro digital elaborado con el software Cuadernia. La base metodológica es la investigación de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo, los instrumentos utilizados para recolectar información fueron la observación, la entrevista y la encuesta; a partir del análisis e interpretación de los resultados se logró determinar su eficacia, su contribución a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes; también se demostró que la tecnología incide favorablemente en la enseñanza y el aprendizaje. Las actividades permitieron estimular la inteligencia lingüística, a través del desarrollo de las habilidades cognitivas y el enfoque pedagógico centrado en el constructivismo.

Palabras clave: TIC, inteligencia, competencias, lectoescritura, constructivismo.

Autor(a): Yasbleidy Stephanie Mejía Combariza.

Correo electrónico: ysjohanna@hotmail.com

Colegio: Hernando Duran Dusán (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Anuncios publicitarios: una alternativa para la construcción de sentido en el aula

Resumen: La investigación se desarrolló en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra IED, surgió de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura; tuvo como propósito contribuir al desarrollo de la lectura inferencial e incorporar el uso de anuncios publicitarios en el aula con estudiantes de primero. Metodológicamente se apeló a la investigación-acción desde el paradigma hermenéutico, bajo un enfoque cualitativo y una intervención de tres etapas: identificación y análisis del problema; recolección y categorización de la información; y diseño, ejecución y evaluación del plan de acción. En los resultados se identificaron avances en la elaboración de inferencias (referenciales, macroestructurales y enunciativas), al aplicar la perspectiva semiótica al análisis del anuncio publicitario como texto estético, bajo la modalidad Pedagogía de Proyectos (PdP). El maestro, las estrategias y recursos didácticos fueron fundamentales para aportar a la transformación de las prácticas actuales de lectura en la escuela.

Palabras clave: Anuncios publicitarios, lectura inferencial, pedagogía de proyectos.

Autor(a) 1: Luz Dary González Ruiz.

Correo electrónico: garfieldplay33@gmail.com

Autor(a) 2: Rosa Elena Parra Moya.

Correo electrónico: rosaelenaparra1983@hotmail.com

Colegio: Miguel de Cervantes Saavedra (IED).

Localidad: 5. Usme.

EFL Students'social identities, construction through gender-based short stories

Resumen: Investigación-acción de carácter cualitativo, cuyo objetivos fueron: identificar los discursos de los estudiantes para construir identidades sociales en el salón, mientras leen historias cortas basadas en temas de género; describir identidades sociales construidas discursivamente en relación a historias cortas basadas en temas de género; y estudiar la relación potencial entre esas identidades sociales y el aprendizaje de la lengua extranjera. Los datos fueron recolectados por medio de la observación y el análisis de tres unidades pedagógicas (basadas en historias cortas sobre temas de igualdad, multiplicidad y respeto), diseñadas siguiendo las etapas del Task Based Learning Approach (TBL). Los diarios de campo, videos, audios y trabajos de los estudiantes fueron analizados siguiendo los pasos propuestos por el Grounded Theory y los principios del Critical Classroom Discourse Analysis (CCDA). El análisis reveló una gran categoría compuesta por tres sub-categorías que exponen la relación entre las historias cortas basadas en temas de género, leídas por los estudiantes, y los discursos construidos por ellos durante las clases.

Palabras clave: Identidades sociales, historias cortas, género, discurso de estudiantes, clase de lengua extranjera.

Autor(a): Catherine Benavides Buitrago.

Correo electrónico: ktrock84@yahoo.com

Colegio: San Rafael (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Los elementos que configuran las relaciones de niños y niñas con el otro desde una perspectiva de alteridad en situaciones cotidianas del aula

Resumen: La investigación parte de la teoría sobre alteridad, propone una forma más humana de entender y relacionarse con el otro; se trata de llevar las relaciones escolares a un nivel en el que lo amoroso, el lenguaje, la subjetividad, el compartir y la emancipación sean elementos para entender las interacciones entre el yo y el otro desde un trascender y permitir la esencia de los sujetos. La alteridad también reconoce que la pedagogía, las relaciones y la ética son una sinergia que potencia los vínculos entre estudiantes, maestra y naturaleza. Con esta mirada, la investigación se ubica en el aula y da paso a una pregunta: ¿cuáles son los elementos de alteridad que configuran las relaciones de niños y niñas con el otro en el aula?, privilegiando ese tipo de relaciones para narrar, analizar y reconocer unas acciones de alteridad en lo cotidiano escolar, aportando nuevas formas de ejercer la labor docente desde el ser. Se da un proceso metodológico con una óptica cualitativa, interpretativa, exploratoria, que dio a conocer las concepciones de los niños sobre el otro.

Palabras clave: Alteridad, pedagogía, ética, relaciones, otro.

Autor(a): Yonaira Jiménez Montenegro.

Correo electrónico: yojipipe@hotmail.com

Colegio: Francisco Antonio Zea (IED).

Localidad: 5. Usme.

Cerebro tríadico: Una estrategia que dinamice la comprensión e interpretación textual en los estudiantes de grado quinto del Instituto Técnico Industrial Piloto

Resumen: Algunos estudiantes del Instituto Técnico Industrial Piloto tienen dificultades en la comprensión e interpretación textual, lo cual está ligado a la falta de desarrollo del cerebro lógico; por esta razón, se pretende mejorar el estado de la competencia comprensiva-interpretativa a través de la implementación de un micro-currículo que potencie el cerebro tríadico, optimizando las habilidades lectoras y sus componentes, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de comprender e interpretar su realidad.

Palabras clave: Cerebro, competencia, comprensión, interpretación, TIC.

Autor(a) 1: Yamilet Obando Segura.

Correo electrónico: yamiletobando@hotmail.com

Autor(a) 2: Nancy Janneth Agredo Pineda.

Correo electrónico: jannethagredo@hotmail.es

Colegio: Instituto Técnico Industrial Piloto (IED).

Localidad: 6. Tunjuelito.

Desarrollo del pensamiento analógico desde un enfoque cognitivo-creativo en niños de cuarto de primaria

Resumen: La investigación surge de inquietudes sobre la metodología de enseñanza desde el quehacer docente; por tal motivo, presenta una herramienta diseñada para desarrollar el pensamiento analógico a través del uso de analogías con imágenes, formada por cuatro instrumentos: recrear la imagen; analogías de sinónimos y antónimos; ocurrencia expresiva; y analogías de funciones; para medir la efectividad del programa se utilizaron dos pruebas, de pretest y postest: Prueba de Razonamiento Analógico Verbal (RAV), y Test de Aptitudes Cognoscitivas. La investigación, de carácter mixto, recoge datos cuantitativos, a partir de las pruebas de validación, y cualitativos, con la aplicación de las mediaciones. Los resultados muestran su eficacia para potenciar el desarrollo del pensamiento relacional, necesario en la vida del ser humano para la toma de decisiones y la solución de los diferentes problemas cotidianos.

Palabras clave: Analogías, imágenes, pensamiento analógico.

Autor(a) 1: Adonis Rafael Ortiz Palomino.

Correo electrónico: vallearop@hotmail.com

Autor(a) 2: Yilima Benítez Rodríguez.

Correo electrónico: psicologayili@gmail.com

Autor(a) 3: Alba Yeny Cubides Mora.

Correo electrónico: yenycubides@gmail.com

Autor(a) 4: Pablo Enrique Robayo Muñoz.

Correo electrónico: probayo10@gmail.com

Colegio: República de Panamá (IED).

Localidad: 12. Barrios Unidos.

Empoderamiento, posicionamiento y participación en tiempos de la generación *selfie*

Resumen: La investigación revisa las posturas surgidas durante la experiencia de convocar un grupo de trabajo de egresados y estudiantes de ciclo V para crear un plan de estudios, en Medios Audiovisuales, para la Media Fortalecida de la institución. La génesis del proyecto tuvo en cuenta estudios sobre juventud y currículo y dos experiencias de empoderamiento juvenil de Estados Unidos y de Chile, como antecedentes para tratar conceptos como poder, empoderamiento, auto-empoderamiento, juventud y participación, currículo, comunicación y educación. Se procuró hacer una caracterización de las posturas de los jóvenes a partir de los datos recolectados en diarios de campo y transcripciones de las sesiones de trabajo. Los registros de la experiencia se enmarcaron en la metodología de estudio de caso. Como discusión, se plantea que en la confrontación, nacida de la crítica del estudiante a la institución escolar, se halla implícita la distancia que existe entre su participación nominal en los órganos de dirección y sus verdaderos alcances.

Palabras clave: Empoderamiento, posicionamiento, participación, juventud, currículo.

Autor(a): José Pastor Pérez Castro.

Correo electrónico: pacocodrilo@yahoo.com

Colegio: Gustavo Restrepo (IED).

Localidad: 18. Rafael Uribe Uribe.

Miradas de los estudiantes del Ciclo 5 del Colegio La Amistad, de Bogotá, sobre el consumo de sustancias psicoactivas: Un enfoque desde el territorio

Resumen: Esta investigación surge del cruce de subjetividades deseantes inquietas por proponer otras maneras de abordar la prevención de consumo de SPA en colegios, está centrada en el territorio escolar, siendo este uno de los escenarios de tránsito cotidiano para los adolescentes y entendido como comunidad de sentido, donde el contexto y el territorio se hacen texto de realidades no develadas. El proceso indaga por la mirada de los alumnos de secundaria de ciclo 5 (Grado 10) sobre el consumo de SPA, desde dos enfoques: uno de territorio ampliado, pues no solo se aborda el espacio físico de la escuela, sino los lugares cotidianos de ocio, trabajo, etc., el territorio digital y las relaciones que surgen; y otro orientado al autocuidado. Se proponen alternativas de prevención de consumo de SPA a partir del auto cuidado, considerando las voces de los jóvenes. La investigación llevó a que los estudiantes conocieran la cartografía de su territorio, pues les permitió analizar las zonas seguras e inseguras para su autocuidado, estudiar la realidad del lugar donde viven.

Palabras clave: Lugar, deseo, auto cuidado, adolescentes, consumo de SPA.

Autor(a): Javier Mauricio Morales Bermúdez.

Correo electrónico: ciencialudica2009@gmail.com

Colegio: La Amistad (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

"Casa de la historia", un espacio para la investigación y la reconstrucción de la identidad, el sentido de pertenencia y la memoria colectiva por el Instituto Técnico Industrial Piloto

Resumen: La "Casa de la historia" es un espacio para promover el interés por la práctica investigativa y las nuevas formas de aprendizaje. El semillero permite reflexionar críticamente sobre el pasado para acumular experiencia que aporte conocimiento frente al presente y construir memoria colectiva, pensando la información para unificar criterios y consolidar la identidad institucional, reuniendo las fuentes históricas huérfanas, dándoles un sentido y convirtiéndolas en faro. La recuperación colectiva de la historia lleva a valorar lo realizado y a recordar personas y hechos que fueron forjando una identidad del colegio que hay que valorar y potenciar, a través de la recolección, análisis y tabulación de información obtenida mediante fuentes primarias como la fotografía familiar, para fortalecer el sentido de pertenencia por la institución. De igual forma, la oralidad complementa, enriquece y da significado a la imagen, pues permite conservar el recuerdo de una época y unas dinámicas sociales, políticas y culturales específicas del entorno y del tiempo.

Palabras clave: Fotografía, oralidad, identidad, memoria histórica.

Autor(a) 1: Pedro Ignacio Gómez.

Correo electrónico: pedroerodoto@gmail.com

Autor(a) 2: John Fredy Rojas Rangel.

Correo electrónico: johnfreddyrojasrangel@gmail.com

Autor(a) 3: Ericson Rojas.

Correo electrónico: ericsonrojas2005@hotmail.com

Colegio: Instituto Técnico Industrial Piloto (IED).

Localidad: 6. Tunjuelito.

Sentido de la escolaridad: estar o no en el salón de clases

Resumen: Con el deseo de conocer, desde las voces de los alumnos de séptimo a once, las razones por las que continúan asistiendo al colegio a pesar de no mostrarse interesados en las clases, se aplica un cuestionario para caracterizar expresiones de resistencia, desinterés e imaginarios sobre el sentido de la escolaridad, es decir, aspectos como: ingresar al salón, hacer tareas, trabajar en el aula, leer, cargar libros, cuadernos y útiles. Desde su perspectiva, denominándose "vagos", identifican el incumplimiento de sus compromisos académicos con estas conductas en clase: conversar entre ellos, molestar a pares, bromear y hacer chistes, tomarse *selfies*, acceder a contenidos no relacionados como memes, *sexting* y hasta pornografía, entretenerse con juegos o el chat, escuchar música. Quieren escapar de las cuatro paredes, se resisten a las clases

"aburridas" y poco "dinámicas". Los resultados evidencian que tienen distintas estrategias de escape, sueñan con clases cortas, divertidas e interesantes, fuera del salón; ello da luces para reformular metodologías y prácticas pedagógicas en aula y en otros espacios del Colegio.

Palabras clave: Covisualidad, escolaridad, vagancia.

Autor(a): Carlos Alberto Borja.

Correo electrónico: cborja@educacionbogota.edu.co

Colegio: Atabanzha (IED).

Localidad: 5. Usme.

El aprendizaje significativo de la red conceptual sobre la materia, apoyado con estrategias colaborativas, en un entorno virtual

Resumen: Investigación con un diseño pre experimental de un solo grupo con pre test y post test; buscó promover el aprendizaje significativo de la red conceptual sobre la materia, a través de estrategias de aprendizaje colaborativo en un entorno educativo virtual. Nació de la necesidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de química y tuvo en cuenta la teoría cognitiva del aprendizaje, la evaluación de estructuras cognitivas y las técnicas de aprendizaje colaborativo, desde cuatro etapas: caracterización de las ideas previas de la red conceptual sobre la materia; diseño e implementación de estrategias de aprendizaje colaborativo en un entorno virtual; evaluación del aprendizaje de la red conceptual; y evaluación del impacto de las estrategias de aprendizaje colaborativo en un entorno educativo virtual.

Se concluyó que las estrategias colaborativas apoyadas en un entorno virtual educativo favorecen el desarrollo del aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo y virtual, materia.

Autor(a): Juan Carlos Vásquez Sánchez.

Correo electrónico: jcvsanchez@gmail.com

Colegio: John F. Kennedy (IED).

Localidad: 8. Kennedy.

Replantear las representaciones científicas en la escuela

Resumen: La investigación reflexiona sobre las prácticas escolares, viendo sus dinámicas como objeto relevante para la investigación social. Propone un análisis de las posibilidades de replantear los paradigmas científicos en la escuela, a partir de la deconstrucción de conceptos y métodos recurrentes en la enseñanza tradicional. Particularmente, aborda el problema de la representación científica, al cual se aproxima mediante el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de conceptos de la cartografía en la educación básica y media. Para ello, parte de una indagación cualitativa que propone un abordaje etnográfico del aula como escenario relevante de reflexión sobre la realidad educativa. La propuesta sugiere la importancia de incluir debates teóricos contemporáneos de las ciencias sociales, y la apuesta por la reflexividad, como marco para comprender las formas de representación de la ciencia, todo, como estrategia para formar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras clave: Representación científica, paradigma, aproximación etnográfica, colonialidad del saber, ciencia, poder.

Autor(a): Alexander Pereira García.

Correo electrónico: alexanderpereiragarcia@gmail.com

Colegio: Enrique Olaya Herrera (IED).

Localidad: 18. Rafael Uribe Uribe.

Sistematización de una experiencia educativa en Bogotá: ¿Educación inclusiva o diversidad excluyente?

Resumen: La investigación contiene el proceso de sistematización de la experiencia de inclusión en el Colegio La Victoria IED; después de recuperar, en los mismos actores y en diferentes documentos institucionales, lo que había sido el proceso de atención educativa a la diversidad en la última década, estableció como conclusión que el modelo de atención educativa en el aula regular, desarrollado en la institución, no corresponde a la educación inclusiva sino al modelo de diversidad excluyente. En ese sentido, el colegio no ha logrado consolidar una propuesta pedagógica y curricular que asegure el acceso, permanencia y éxito de todos los estudiantes; por el contrario, en la práctica dicha propuesta se acerca al modelo de diversidad excluyente, pues se basa en la idea de que existe un déficit individual que debe ser superado a través de políticas y medidas de compensación escolar.

Palabras clave: Educación inclusiva, diversidad excluyente.

Autor(a): Jimmy Alexander Baquero Ascencio.

Correo electrónico: jimmy.baquero@cedlavictoria.edu.co

Colegio: La Victoria (IED).

Localidad: 4. San Cristóbal.

Comunidades virtuales de aprendizaje en la escuela. Análisis de las interacciones sociales para el desarrollo de colectivos inteligentes

Resumen: Producto del análisis de las interacciones estudiadas, se propone a la escuela la implementación de entornos virtuales de aprendizajes reflexivos y auto-gestionados, en los cuales se aprovechen las habilidades de los estudiantes respecto del manejo tecnológico, y se generen espacios críticos frente a las concepciones socialmente aceptadas sobre su uso. Lejos de ratificar la tecnología como característica primordial del siglo XXI, se propone repensar la condición humana en la virtualidad, a partir de las relaciones sociales que se tejen en espacios y tiempos alternativos, alimentando un proyecto de sociedad más horizontal. El proceso de enseñanza desarrollado en esta experiencia no excluye lo presencial ni se centra únicamente en lo virtual, comprende una escuela en la cual se dan procesos ineludibles, como las interacciones de los jóvenes en la red o el desarrollo de una planificación curricular, observando en su articulación alternativas para el aprendizaje.

Palabras clave: Virtualidad, comunidad de aprendizaje, ambiente virtual de aprendizaje.

Autor(a): Carlos Andrés Morales Peña.

Correo electrónico: andresociales@gmail.com

Colegio: Nuevo San Andrés de los Altos (IED).

Localidad: 5. Usme.

El proceso cognitivo de estudiantes durante la solución de un problema de diseño

Resumen: Las tesis de la ciencia cognitiva, relacionadas con la teoría de procesamiento de información, la solución de problemas y el diseño, como acciones básicamente cognitivas, permitieron describir el proceso cognitivo de los estudiantes al resolver un problema de diseño formulado, para este estudio, desde el campo de los sistemas tecnológicos eléctricos en corriente continua. Mediante un asistente de diseño, como elemento fundamental dentro del entorno de tarea, se propuso a los alumnos encontrar solución a un problema típico de diseño. La transcripción de sus protocolos verbales y su análisis permitieron ver que los estudiantes abordan de formas diferentes la solución del problema; aunque la configuración del ambiente de tarea fuera la misma, utilizan su experiencia y sus recursos estructurales para obtener información, centrándose especialmente en el proceso de orientación.

Palabras clave: Solución de problemas, procesos cognitivos, proceso de diseño, protocolos verbales.

Autor(a) 1: Ernesto Perdomo Ramírez.

Correo electrónico: leonernetp@yahoo.es

Autor(a) 2: Alejandra Porras Ortiz.

Correo electrónico: jaleap77@yahoo.es

Colegio: La Victoria (IED).

Localidad: 4. San Cristóbal.

Gestión de la calidad de la enseñanza en la educación pública

Resumen: La investigación fue formulada para el sistema de colegios adscritos a la Secretaría de Educación del Distrito, su objeto fue diseñar una estrategia de evaluación de la calidad educativa desde el marco de la gestión pedagógica, aplicada a los docentes de los diferentes niveles de la educación básica primaria y secundaria del Instituto Técnico Internacional; para luego aplicarla en docentes de otras localidades y realizar un análisis comparativo. Desde el diseño metodológico el estudio es de tipo no experimental y enfoque cualitativo, con el fin de evaluar la calidad de los procesos de enseñanza a nivel de desarrollo curricular y de ejecución interdisciplinar de las orientaciones pedagógicas, en el marco de la política y los lineamientos educativos colombianos.

Palabras clave: Calidad educativa, procesos de enseñanza, interdisciplinariedad, currículo, evaluación.

Autor(a): Diego Armando Bautista Díaz.

Correo electrónico: bautduego@gmail.com

Colegio: Instituto Técnico Internacional (IED).

Localidad: 9. Fontibón.

Propuesta metodológica para potenciar los procesos de comprensión lectora en la Educación Media

Resumen: La presente investigación parte de reconocer el papel del lenguaje al interior de los procesos de aprendizaje en el aula, como eje central que genera conocimiento, ubicándole en el centro de la problematización y del fortalecimiento y desarrollo de las competencias lingüísticas, conectado a los discursos y diversos aconteceres del aula. En este sentido, se delimitó un contexto desde el cual tratar situaciones problema asociadas a las competencias lingüísticas, y aplicar diferentes instrumentos de recolección de datos; con esto, los resultados obtenidos no atenderían a presupuestos generales, sino a dinámicas concretas que permitan reconocer, interpretar, medir y analizar el comportamiento de las competencias lingüísticas y las dificultades o fortalezas asociadas. Con la implementación de estas herramientas, su análisis e interpretación, se logran establecer relaciones de tipo causal en los problemas delimitados, y nuevas problematizaciones que será necesario abordar mediante propuestas encaminadas al mejoramiento continuo.

Palabras clave: Competencias, evaluación interna, evaluación externa, desempeño, proceso individual.

Autor(a): Ricardo Alfredo Otálora Heredia.

Correo electrónico: ricardootalora123@hotmail.com

Colegio: San José Norte (IED).

Localidad: 10. Engativá.

Ambiente E-Learning adaptativo en Moodle, basado en estilos de aprendizaje: La personalización del aprendizaje para el éxito escolar

Resumen: La investigación consolida una propuesta innovadora que ofrece a los alumnos una alternativa eficaz frente a las dificultades de aprendizaje, haciendo uso de las TIC y teniendo en cuenta sus condiciones. Logró diferenciar el aprendizaje desde un curso virtual adaptativo construido sobre el sistema LMS Moodle, ambiente e-learning que consideró los estilos propuestos por Felder y Silverman. El trabajo incluyó alumnos de grado 11, usando como objeto de saber las Ondas Mecánicas, tema del programa curricular de Física. El análisis de datos arrojó una evaluación positiva de los estudiantes que emplearon el curso virtual adaptativo; al tiempo, obtuvieron mejores resultados en la evaluación con respecto al grupo control que vio los mismos contenidos en forma presencial. La propuesta de construir un ambiente virtual adaptativo, integrando las acciones y herramientas del sistema LMS Moodle, el conocimiento de los estilos de aprendizaje de los alumnos y las acciones y seguimiento del docente, permite personalizar la enseñanza y mejorar los procesos.

Palabras clave: Adaptatividad, E-learning, estilos de aprendizaje, Moodle, aprendizaje personalizado.

Autor(a): Javier Orlando Cruz Garzón.

Correo electrónico: javoc21@gmail.com

Colegio: Filarmónico Simón Bolívar (IED).

Localidad: 11. Suba.

Usme, constructor de historias

Resumen: El proyecto de investigación busca reconocer y caracterizar al pueblo de Usme y sus veredas, con el fin de fortalecer la propuesta de aprendizaje significativo y productivo, desarrollando los ejes transversales ambiental, histórico, productivo y pedagógico; además, busca articular la propuesta al desarrollo de diferentes temáticas desde los planes de estudio para los ciclos I y II y el reconocimiento del espacio; mientras elabora estrategias que vean el territorio como herramienta de aprendizaje mediante el trabajo en equipo, para crear la idea de "Usme pueblo" como fuente histórica inagotable a partir del recorrido por sus distintos espacios y los relatos orales; caracterizando el aspecto productivo y los cambios entre lo rural y lo urbano desde formas distintas de la socialización y divulgación del conocimiento.

Palabras clave: Territorio, identidad, Usme.

Autor(a) 1: Marlon Arias Sánchez.

Correo electrónico: marlon88arias@gmail.com

Autor(a) 2: Angélica Paola Alvarado Páez.

Correo electrónico: paolaalvarado731@hotmail.com

Autor(a) 3: Carolina Fonseca Calderón.

Correo electrónico: karitofc@yahoo.com

Autor(a) 4: Claudia Mora Castañeda.

Correo electrónico: claseda78_@hotmail.com

Autor(a) 5: Henry Andrés Aguilera Beltrán.

Correo electrónico: Henry_imp@hotmail.com

Autor(a) 6: Henry Hernández Colorado.

Correo electrónico: henhernan@gmail.com

Autor(a) 7: Mary Leonor Carreño Garzón.

Correo electrónico: carrenogarzon@yahoo.com

Autor(a) 8: Nancy Amalia Peña López.

Correo electrónico: nanapel@hotmail.com

Autor(a) 9: Sonia Patricia Montoya Marentes.

Correo electrónico: soniapatricia1211@hotmail.com

Autor(a) 10: Viviana Escobar Escobar.

Correo electrónico: vivianaescobarescobar@hotmail.com

Autor(a) 11: Yudy Suliet Rodríguez Aguilar.

Correo electrónico: ysra0514@gmail.com

Colegio: Francisco Antonio Zea, de Usme.

Localidad: 5. Usme.

Mnemotopía: El lugar de la memoria en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales

Resumen: La investigación responde a la pregunta por ¿cuáles son las concepciones construidas por doce profesores de instituciones educativas oficiales de Bogotá, con relación al lugar de la memoria en las prácti-

cas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales? Para responderla se diseñó un estudio cualitativo que usó entrevistas semiestructuradas y observaciones no participantes con cada maestro, y se hizo un grupo focal para, por medio de un análisis basado en la codificación y categorización, triangular los datos, encontrando que: los docentes distinguen entre los procesos individuales del recuerdo y la memoria compartida; el docente agencia su experiencia personal a partir de la memoria, su saber pedagógico y disciplinar en el aula; la memoria es huella del aprendizaje, base para el desarrollo de niveles de pensamiento superior e incluso significativo, pues subyace al aprendizaje por su carácter duradero, dinámico y afectivo.

Palabras clave: Memoria, enseñanza, ciencias sociales, aprendizaje, concepciones docentes.

Autor(a): Diego Fernando Mendoza Torres.

Correo electrónico: diegofmendozat@gmail.com

Colegio: Silveria Espinosa de Rendón (IED).

Localidad: 16. Puente Aranda.

Castillos medievales y literatura transmedia. Didáctica para la interacción con los mundos posibles en la creación de experiencias colectivas

Resumen: La literatura se convierte en una posibilidad para la creación de ambientes de aprendizaje que favorecen la interacción simbólica de los estudiantes con el lenguaje. La creación, exploración e indagación de mundos posibles, contemplados en la literatura, facilita el acerca-

miento de los estudiantes a nuevos universos de sentido hechos puramente de lenguaje. La experiencia colectiva de lo literario en el aula de clase no solo implica el acercamiento a la comprensión de la lectura y la escritura creativa, sino que involucra al cuerpo como un espacio natural de construcción de significado a partir del hecho literario. Se debe propender por abrir las puertas del aula a la literatura, esa es la búsqueda principal del estudio que se presenta bajo la figura simbólica de los Castillos Medievales.

Palabras clave: Literatura, mundo posible, mentalidad, imaginarios colectivos, experiencia.

Autor(a): Jonathan Herrera Ortega.

Correo electrónico: clasesdejonathan@gmail.com

Colegio: El Porvenir (IED).

Localidad: 7. Bosa.

Gestión de las TIC en prácticas pedagógicas, en el marco de la ciudadanía digital, caso IED Paraíso Mirador

Resumen: El proyecto sistematiza el proceso de introducción de la tecnología en el colegio, pensando en la ciudadanía digital, que describe a los estudiantes como sujetos con destrezas naturales para moverse en los nuevos entornos digitales. Las propuestas se desarrollaron mediante la autogestión de los recursos tecnológicos; cada una de las experiencias trabaja las siguientes dimensiones: el papel de la tecnología como instrumento vinculante en la construcción y evaluación de

saberes; la tecnología como mediador en la construcción de nuevas formas de relación entre los sujetos; la hibridación del lenguaje a partir de la interacción con el mundo digital; y estrategias para el uso seguro y responsable de los productos tecnológicos. La información se adquirió por medio de entrevistas, observaciones en el aula y cuestionarios en línea. Se busca documentar los alcances y limitaciones de las prácticas pedagógicas para que sean recursos útiles en otros estudios.

Palabras clave: Enseñanza, ciudadanía, lenguaje digital, vulnerabilidad.

Autor(a) 1: Darío Giral Riaño.

Correo electrónico: dariogiralr@yahoo.es

Autor(a) 2: Leny del Carmen Mora Rivas.

Correo electrónico: lenymora@gmail.com

Colegio: Paraíso Mirador (IED).

Localidad: 19. Ciudad Bolívar.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS

EDUCACIÓN - Secretaría de Educación,
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP)